

MEQ2

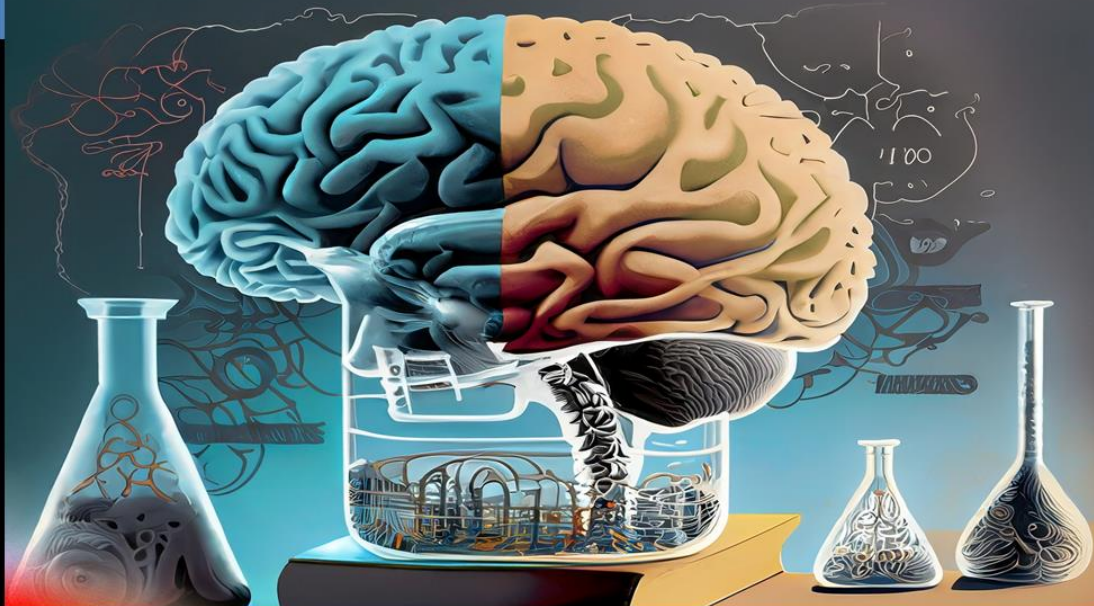
AULA 12

22 DE NOVEMBRO
2023



20H50-22H30
(QUARTA-FEIRA)

Sala 23 (DQ/FFCLRP)



A perspectiva cognitiva da aprendizagem na Química
Conceitos centrais, aplicações, contribuições e críticas

Gabarito TRABALHO 8

Objetivo da questão: Identificar se o(a)s licenciando(a)s conseguem fazer a diferenciação entre uma aprendizagem mecânica e uma aprendizagem significativa e ainda reconhecer o tipo de aprendizagem significativa segundo a perspectiva cognitiva Ausubeliana de aprendizagem.



Análise das respostas dos alunos: A GRANDE MAIORIA DOS ALUNOS CONSEGUIRAM DIFERENCIAR APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DA APRENDIZAGEM MECÂNICA E, AINDA, RECONHECER O TIPO DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.

ANALISE CADA UMA DAS SETENÇAS ABAIXO, MARCANDO AQUELAS QUE POSSUEM UMA CORRETA CORRESPONDÊNCIA COM A CLASSIFICAÇÃO NUMÉRICA (1, 2 OU 3) NO PARÊNTESES PRESENTE NO FINAL DE CADA FRASE, SENDO:

(1) Presença de elementos que caracterizam a predominância de uma aprendizagem significativa subordinada

(2) Presença de elementos que caracterizam a predominância de uma aprendizagem significativa superordenada

(3) Presença de elementos que caracterizam a predominância de uma aprendizagem mecânica

- A Para o ensino dos símbolos dos elementos químicos é recomendável que seja feita a repetição do nome do símbolo sempre que possível para que o aluno possa fixar seu nome. (1)
- B É de fundamental importância que sejam estabelecidas relações entre conceitos mais amplos que os alunos possuem e conceitos mais específicos a serem ensinados a ele. (1)
- C As definições devem ser internalizadas mediante memorização por meio de um estudo contínuo e sistemático. (1)
- D A aprendizagem da química deve priorizar a incorporação, de forma arbitrária, de um conceito novo pelo aluno. (1)
- E É possível que alguns conceitos específicos que os alunos possuem sejam alterados quando localizados em conceitos novos mais amplos aprendidos. (1)
- F A ideia geral que o aluno possui sobre equilíbrio pode ser alterada quando ele aprende, o conceito específico de equilíbrio químico em sua relação com o conceito mais amplo de Equilíbrio que possui. (1)
- G Para o ensino dos símbolos dos elementos químicos é recomendável que seja feita a repetição do nome do símbolo sempre que possível para que o aluno possa fixar seu nome. (2)
- H É de fundamental importância que sejam estabelecidas relações entre conceitos mais amplos que os alunos possuem e conceitos mais específicos a serem ensinados a ele. (2)
- I As definições devem ser internalizadas mediante memorização por meio de um estudo contínuo e sistemático. (2)
- J A aprendizagem da química deve priorizar a incorporação, de forma arbitrária, de um conceito novo pelo aluno. (2)
- K É possível que alguns conceitos específicos que os alunos possuem sejam alterados quando localizados em conceitos novos mais amplos aprendidos. (2)
- L A ideia geral que o aluno possui sobre equilíbrio pode ser alterada quando ele aprende, o conceito específico de equilíbrio químico em sua relação com o conceito mais amplo de Equilíbrio que possui. (2)
- M Para o ensino dos símbolos dos elementos químicos é recomendável que seja feita a repetição do nome do símbolo sempre que possível para que o aluno possa fixar seu nome. (3)
- N É de fundamental importância que sejam estabelecidas relações entre conceitos mais amplos que os alunos possuem e conceitos mais específicos a serem ensinados a ele. (3)
- O As definições devem ser internalizadas mediante memorização por meio de um estudo contínuo e sistemático. (3)
- P A aprendizagem da química deve priorizar a incorporação, de forma arbitrária, de um conceito novo pelo aluno. (3)
- Q É possível que alguns conceitos específicos que os alunos possuem sejam alterados quando localizados em conceitos novos mais amplos aprendidos. (3)
- R A ideia geral que o aluno possui sobre equilíbrio pode ser alterada quando ele aprende, o conceito específico de equilíbrio químico em sua relação com o conceito mais amplo de Equilíbrio que possui. (3)