

MEQ2

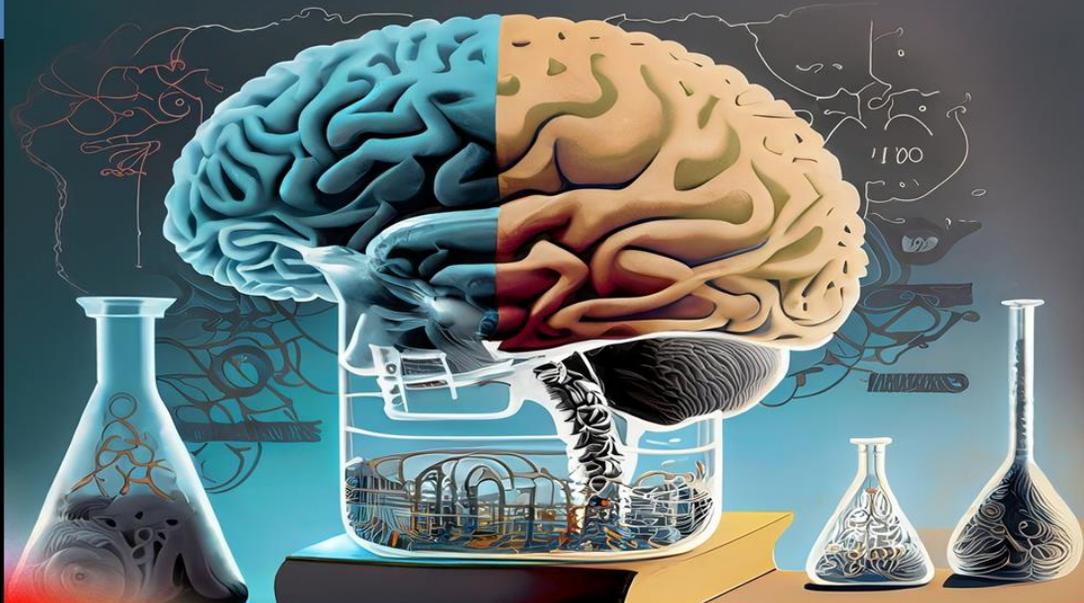
# AULA 12

22 DE NOVEMBRO  
2023



20H50-22H30  
(QUARTA-FEIRA)

Sala 23 (DQ/FFCLRP)



**A perspectiva cognitiva da aprendizagem na Química**  
Conceitos centrais, aplicações, contribuições e críticas

## Gabarito TRABALHO 8

**Objetivo da questão:** Identificar se o(a)s licenciando(a)s conseguem fazer a diferenciação entre uma aprendizagem mecânica e uma aprendizagem significativa e ainda reconhecer o tipo de aprendizagem significativa segundo a perspectiva cognitiva Ausubeliana de aprendizagem.



**Análise das respostas dos alunos:** A GRANDE MAIORIA DOS ALUNOS CONSEGUIRAM DIFERENCIAR APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DA APRENDIZAGEM MECÂNICA E, AINDA, RECONHECER O TIPO DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.

ANALISE CADA UMA DAS SETENÇAS ABAIXO, MARCANDO AQUELAS QUE POSSUEM UMA CORRETA CORRESPONDÊNCIA COM A CLASSIFICAÇÃO NUMÉRICA (1, 2 OU 3) NO PARÊNTESES PRESENTE NO FINAL DE CADA FRASE, SENDO:

(1) Presença de elementos que caracterizam a predominância de uma aprendizagem significativa subordinada

(2) Presença de elementos que caracterizam a predominância de uma aprendizagem significativa superordenada

(3) Presença de elementos que caracterizam a predominância de uma aprendizagem mecânica

- A  Para o ensino dos símbolos dos elementos químicos é recomendável que seja feita a repetição do nome do símbolo sempre que possível para que o aluno possa fixar seu nome. (1)
- B  É de fundamental importância que sejam estabelecidas relações entre conceitos mais amplos que os alunos possuem e conceitos mais específicos a serem ensinados a ele. (1)
- C  As definições devem ser internalizadas mediante memorização por meio de um estudo contínuo e sistemático. (1)
- D  A aprendizagem da química deve priorizar a incorporação, de forma arbitrária, de um conceito novo pelo aluno. (1)
- E  É possível que alguns conceitos específicos que os alunos possuem sejam alterados quando localizados em conceitos novos mais amplos aprendidos. (1)
- F  A ideia geral que o aluno possui sobre equilíbrio pode ser alterada quando ele aprende, o conceito específico de equilíbrio químico em sua relação com o conceito mais amplo de Equilíbrio que possui. (1)
- G  Para o ensino dos símbolos dos elementos químicos é recomendável que seja feita a repetição do nome do símbolo sempre que possível para que o aluno possa fixar seu nome. (2)
- H  É de fundamental importância que sejam estabelecidas relações entre conceitos mais amplos que os alunos possuem e conceitos mais específicos a serem ensinados a ele. (2)
- I  As definições devem ser internalizadas mediante memorização por meio de um estudo contínuo e sistemático. (2)
- J  A aprendizagem da química deve priorizar a incorporação, de forma arbitrária, de um conceito novo pelo aluno. (2)
- K  É possível que alguns conceitos específicos que os alunos possuem sejam alterados quando localizados em conceitos novos mais amplos aprendidos. (2)
- L  A ideia geral que o aluno possui sobre equilíbrio pode ser alterada quando ele aprende, o conceito específico de equilíbrio químico em sua relação com o conceito mais amplo de Equilíbrio que possui. (2)
- M  Para o ensino dos símbolos dos elementos químicos é recomendável que seja feita a repetição do nome do símbolo sempre que possível para que o aluno possa fixar seu nome. (3)
- N  É de fundamental importância que sejam estabelecidas relações entre conceitos mais amplos que os alunos possuem e conceitos mais específicos a serem ensinados a ele. (3)
- O  As definições devem ser internalizadas mediante memorização por meio de um estudo contínuo e sistemático. (3)
- P  A aprendizagem da química deve priorizar a incorporação, de forma arbitrária, de um conceito novo pelo aluno. (3)
- Q  É possível que alguns conceitos específicos que os alunos possuem sejam alterados quando localizados em conceitos novos mais amplos aprendidos. (3)
- R  A ideia geral que o aluno possui sobre equilíbrio pode ser alterada quando ele aprende, o conceito específico de equilíbrio químico em sua relação com o conceito mais amplo de Equilíbrio que possui. (3)