

MEQ2

# AULA 3

23 DE AGOSTO  
2023



20H50-22H30  
(QUARTA-FEIRA)

Sala 23 (DQ/FFCLRP)



## Composição da Matéria

Conceitos e concepções alternativas dos estudantes

# Gabarito TRABALHO 2

CONSIDERANDO AS CONCEPÇÕES ALTERNATIVAS DOS ESTUDANTES SOBRE A COMPOSIÇÃO DA MATÉRIA, SISTEMATIZADOS NA AULA 3, IDENTIFIQUE A CONCEPÇÃO ALTERNATIVA A QUE SE REFERE CADA SITUAÇÃO

Concepção substancialista da matéria	Concepção da composição da matéria como algo contínuo	Concepção de que a natureza abomina o vazio	Concepção animista da matéria	Não se trata de concepção alternativa, pois mesmo incompleta ou pouco aprofundada, a concepção não se desvia ou não se opõe ao conceito científico correspondente	Pontuação
--------------------------------------	---	---	-------------------------------	---	-----------

Questionado pelo professor sobre qual seria uma das características da molécula de um corante vermelho, o aluno respondeu que seria a cor da molécula, que, neste caso, seria vermelha.

2 / 2 ✓

Questionado pelo professor sobre qual seria a explicação para uma bexiga encher quando a espremos, o aluno explica ao professor que ela enche porque mais ar está entrando dentro dela.

2 / 2 ✓

Questionado pelo professor sobre qual seria a explicação para o encolhimento de uma bexiga, quando espremos, com a boca, parte do ar que está dentro dela, o aluno responde que a retirada do ar cria um vácuo e, por isso, a bexiga encolhe, necessitando preencher o espaço deixado pelo ar esprelado.

2 / 2 ✓

CONSIDERANDO AS CONCEPÇÕES ALTERNATIVAS DOS ESTUDANTES SOBRE A COMPOSIÇÃO DA MATÉRIA, SISTEMATIZADOS NA AULA 3, IDENTIFIQUE A CONCEPÇÃO ALTERNATIVA A QUE SE REFERE CADA SITUAÇÃO

Concepção substancialista da matéria	Concepção da composição da matéria como algo contínuo	Concepção de que a natureza abomina o vazio	Concepção animista da matéria	Não se trata de concepção alternativa, pois mesmo incompleta ou pouco aprofundada, a concepção não se desvia ou não se opõe ao conceito científico correspondente	Pontuação
--------------------------------------	---	---	-------------------------------	---	-----------

O professor propôs que os alunos fizessem um desenho que mostrasse a visão deles de como estariam as moléculas de água presentes na água líquida e a maioria dos alunos desenhou as moléculas de água com espaços entre elas.

2 / 2 ✓

Questionado pelo professor sobre o que haveria entre as moléculas que compoem a água líquida, a maioria dos alunos respondeu que seria oxigênio ou outro tipo de molécula.

2 / 2 ✓

O aluno, ao explicar como funciona a ligação iônica entre dois átomos, disse que tal ligação ocorre quando um átomo quer doar elétrons enquanto o outro quer receber elétrons

2 / 2 ✓