

MEQ2

# AULA 14

06 DE DEZEMBRO  
2023



20H50-22H30  
(QUARTA-FEIRA)

Sala 23 (DQ/FFCLRP)



**A linguagem e a aprendizagem da Química**  
**Visões simplistas e inadequadas / visões completas e adequadas**

# Gabarito

## TRABALHO 10

✓ 1) Marque as alternativas (pode ter mais que uma) que explicita adequadamente uma ideia adequada em relação à linguagem. (valor da questão 5,0) \* 5 / 5

- A) A linguagem deve sempre ser considerada como via de mão única numa aula de Química.
- B) O significado daquilo que falamos pode ser totalmente estável se a fala for bem estruturada, impedindo interpretações diferentes pelo aluno.
- C) É uma visão simplista da linguagem tratá-la apenas como instrumento e como forma de expressão e comunicação. ✓
- D) A Linguagem nem sempre comunica, não é transparente, significando também através do não dito e não necessariamente através do que é dito. ✓
- E) A elaboração conceitual em sala de aula é complexa e a linguagem possui um papel muito importante nesse processo. ✓
- F) A Linguagem nunca é fonte de equívocos, ilusões e mal-entendidos e seus efeitos dependem da intenção de quem fala.

2) No quadro verde, abaixo, são apresentadas 4 classes de abordagem comunicativa. Pede-se: leia cada uma das situações e reconheça qual classe de abordagem comunicativa se encontra mais bem representada em cada situação, marcando a letra correspondente (A a D). (Valor da questão: 5,0).

Classes de abordagem comunicativa	
A	Interativo-dialógico
B	Não-interativo dialógico
C	Interativo de autoridade
D	Não interativo de autoridade

A B C D Pontuação

Num determinado momento da aula, o professor de Química perguntou a um dos alunos o que era uma substância simples. Após um tempo, o aluno respondeu.

A  B  C  D 1 / 1 ✓

Num determinado momento da aula, após explicar o conceito de calor numa reação química, o professor apresentou oralmente aos alunos algumas possibilidades de pensamento que poderiam passar pela cabeça deles e que, embora tratassem de ideias e pensamentos coerentes, não correspondiam ao conceito científico.

A  B  C  D 1 / 1 ✓

A

B

C

D

Pontuação

Num determinado momento da aula, durante a explicação do conceito de reações exotérmicas, o professor de química iniciou um diálogo com um aluno imaginário (o Zequinha) que estaria sentado no fundo da classe. Um trecho da fala do professor segue a seguir:

PROFESSOR: Lá no fundo da classe, o Zequinha falou: "Nossa Professor!!!! Não entendi nada!!! Se numa reação exotérmica o produto possui menos energia, então por que a gente vê ficar tão quente e até pegar fogo?"

PROFESSOR: E eu explico: Meu caro Zequinha, ótima observação e sua pergunta é muito coerente, pois é exatamente o que os nossos ouvidos nos dizem. É coerente pensarmos que uma reação exotérmica produz produtos mais energéticos, porque não olhamos o produto e sim a sua vizinhança, que é para onde a energia é liberada.

1 / 1

A

B

C

D

Pontuação

Durante um momento da aula, um dos alunos perguntou ao professor de Química por que uma transformação química não poderia ser uma transformação física, já que, em algumas reações, o estado de agregação do produto difere do estado de agregação dos reagentes. Após a pergunta, o professor explicou que a diferença está na formação de uma nova substância, pois esta não existia antes e, portanto, não poderia sofrer uma transformação física.

1 / 1

Durante um momento da aula, durante uma atividade em que os alunos estão organizados em grupos, o professor percebe que um dos grupos está com dificuldades em executar a atividade e faz uma intervenção, conversando com os integrantes do grupo, com a intenção de auxiliar os alunos a chegarem na resolução da atividade.

1 / 1

A

B

C

D

Pontuação

Num determinado momento da aula, o professor prescreve aos alunos para que copiem o texto a ser ditado. Em seguida, após todos copiarem, prescreve aos alunos para que leiam o capítulo do livro sobre o assunto e façam as duas primeiras questões da apostila.

1 / 1

Num determinado momento da aula, o professor fez várias perguntas à classe sobre conceitos específicos (reagentes, produtos, concentração, diluição) relacionados à formação de soluções. Após receber as respostas dos alunos, o professor apresentou a correta definição dos conceitos e alguns exemplos de aplicação de cada um dos conceitos.

1 / 1