

MEQ2

AULA 1

**13 DE AGOSTO
2025**



**20H50-22H30
(QUARTA-FEIRA)**

Sala 23 (DQ/FFCLRP)



Avaliação da Aprendizagem

Caracterização e diferenciação entre o ato de avaliar e o ato de examinar



Avaliação da aprendizagem – Entrevista com Prof. Dr. Cipriano Luckesi

Características da Avaliação da aprendizagem



Inclusiva



Não pontual



Dinâmica

Diferenças entre

Avaliação & Exame



**Seletiva e
excludente**



Pontual



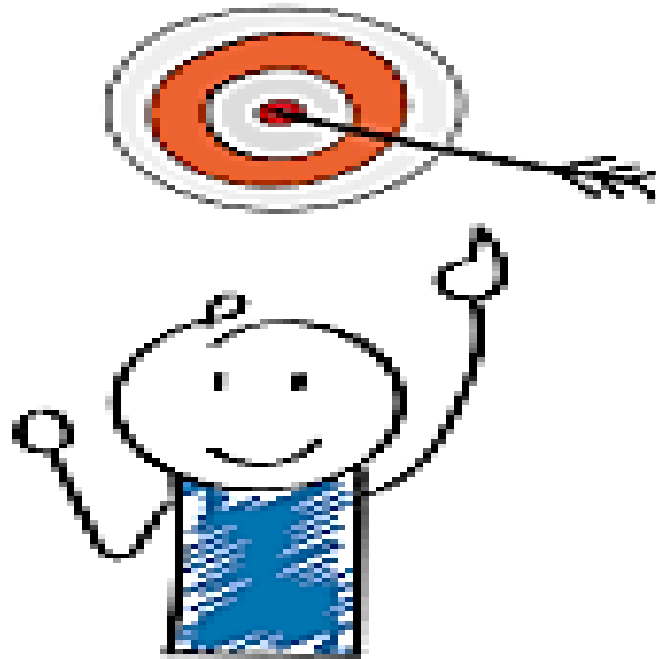
Classificatório

Ações do professor

numa perspectiva de avaliação



Diagnóstico



Intervenção



Checagem da ocorrência
da aprendizagem

Características desejáveis

dos instrumentos de avaliação

Sistematicidade

Compatibilidade com
o conteúdo ensinado

Adequação da
linguagem

Presença de perguntas
precisas e não genéricas

Atividade em grupo a ser desenvolvida na sala de aula, com correção após a análise e discussão sobre o conteúdo



Analise cada uma das situações apresentadas a seguir e tente reconhecer ações que caracterizem o que se entende por avaliação da aprendizagem



É exame ou avaliação?



O professor de Química solicitou aos seus alunos para que fizessem uma lista de exercícios sobre o tema "tabela periódica". Após o tempo disponibilizado para a resolução dos exercícios, o professor passou na lousa as respostas relacionadas à resolução de cada exercício e pulou para o próximo assunto.

R: Não se trata nem de avaliação, nem de exame, pois não há a checagem ou diagnóstico de dificuldades encontradas pelos alunos.

É exame ou avaliação?



O professor propôs aos alunos que tentassem resolver uma situação-problema. Durante a atividade, o professor diagnosticou que os alunos, num primeiro momento, não conseguiam resolver. Nesse momento, o professor fez uma intervenção que fez com que os alunos compreendessem melhor alguns conceitos. Após essa intervenção, alguns alunos passaram a resolver o problema solicitado.

R: Trata-se de avaliação, pois há um diagnóstico e encaminhamentos para que a situação do aluno melhore.

É exame ou avaliação?



Após aplicar uma prova substitutiva, mesmo sem ter feito a correção da 1a prova em sala de aula, o professor comunicou aos alunos que a nota final seria a média entre a nota obtida na 1a prova e a nota da prova substitutiva.

R: Trata-se de exame, com destaque ao seu caráter classificatório.

É exame ou avaliação?



Ao ser questionado pela coordenação do curso porque apenas uma pequena parcela dos alunos foi aprovada em uma de suas disciplinas, o professor justificou dizendo que se trata de um processo de seleção natural, que a seleção do mercado de trabalho começa na universidade e que aqueles alunos que não conseguem compreender conceitos básicos deveria repensar sua formação e escolher outra profissão.

R: Trata-se de exame, com destaque ao seu caráter excludente e seletivo.

É exame ou avaliação?



Durante a aplicação de uma prova, o professor não deixou que um aluno, que havia acabado de entregar a sua prova, reformulasse uma das questões da prova. O professor justificou dizendo que, após entregue, a prova não poderia ser modificada.

R: Trata-se de exame, com destaque ao seu caráter pontual.

É exame ou avaliação?



Durante a realização de algumas questões propostas pelo professor de Química, os alunos comparam as respostas entre eles. Um dos alunos, percebendo que uma de suas respostas não coincidia com a resposta fornecida pelo professor, copiou do colega antes que o professor passasse o visto e recolhesse a atividade. Com as questões em mãos, o professor pediu para que aquele aluno que copiou explicasse como fez a questão que deu o resultado errado, mas o aluno teve dificuldade em responder. Então, o professor solicitou ao aluno que prestasse atenção na fala do outro aluno que fez a questão corretamente e também em sua fala para que ele, e todos aqueles que não chegaram ao resultado correto, tentassem fazer uma outra questão similar a partir do novo entendimento que passariam a ter.

R: Trata-se de avaliação, pois há um diagnóstico e encaminhamentos para que a situação do aluno melhore.